

Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №23
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-
КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
образованию и науке
администрации муниципального
образования городской округ
город-курорт Сочи

О.Н. Медведева

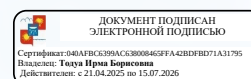


УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОБУ детского
сада №23

И.Б. Тодуа

Приказ от 31.08.2023 г. №120-О



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол от 29.08.2023 №1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада №23
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края
Период реализации: 2023-2026 годы**

Содержание программы развития

Разделы программы	Стр.
Паспорт программы	3
Введение	7
1. Информационная справка	8
2. Теоретическое обоснование Программы развития	14
3. Анализ работы МДОБУ детский сад №23	15
3.1. Анализ образовательного процесса	16
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	21
3.3. Анализ управляющей системы	25
3.4. Анализ ресурсных возможностей	25
4. Концепция Программы развития	32
5. Цели и задачи Программы	36
6. Прогнозируемые результаты	37
7. Элементы риска Программы	38
8. Основные мероприятия по реализации Программы («дорожная карта»)	40
8.1. Внедрение в образовательную практику Федеральной образовательной программы дошкольного образования	43
8.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования	47
8.3. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	49
8.4. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	50
8.5. Проект: «Кадровая политика»	51
8.6. Проект: «Социальное партнерство»	53
8.7. Целевая программа: «Здоровье»	54
8.8. Целевая программа «Инклюзивное образование»	56
9. Управление и контроль за ходом реализации программы развития МДОБУ	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №23 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Основания для разработки Программы	✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДОБУ детского сада №23 за 2020-2023 уч.год. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

Статус Программы	Нормативные документ МДОБУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МДОБУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №23 муниципального образования городской

	округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2023-2026 годы.	
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 23. Проектный совет: И.Б. Тодуа – заведующий МДОБУ детский сад №23 Т.Л. Гмызина – старший воспитатель Л.М. Клявина – музыкальный руководитель	
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МДОБУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	
Задачи	Внедрение в образовательную практику МДОБУ ФОП ДО Сохранение качества воспитания и образования в МДОБУ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МДОБУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие системы управления МДОБУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2023-2026 годы	
Этапы реализации	1	этап - аналитический (2023 - 2024 учебный год);
	2	этап - этап реализации (2024 - 2025 учебные года);
	3	этап - заключительный (2025 - 2026 учебный год)
Задачи этапов	1	этап:

	• Проанализировать состояние деятельности МДОБУ. • Изучить нормативно-правовую базу. • Внедрить в образовательную практику МДОБУ Федеральную образовательную программу ДО. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов. • Проанализировать состояние материально - технической базы МДОБУ на соответствие ФГОС. • Изучить мнения родителей о работе МДОБУ. • Спланировать работу по результатам анализа. 2 этап • Реализация новой ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО. • Отслеживание промежуточных результатов реализации ОП ДО. 3 этап • Анализ реализации программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета, добровольные пожертвования, благотворительность.
Ожидаемые результаты	Повышение качества образования Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Переход 100% педагогов на ведение в электронном виде табелей посещаемости, календарно-тематического планирования. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: применение на занятиях ТСО (не менее 5% от общего времени занятий). Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОБУ. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников не менее чем на 10%, за счет внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Повышение технологической культуры педагогов.

	Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе, освоение образовательной программы в полном объеме на менее 95% воспитанников. Органы государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг – не менее 90%.
Порядок актуализации программы	Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОБУ в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством. Корректировка программы по итогам мониторинга (отчета о самообследовании) осуществляется на основании решения педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в том числе в связи с переходом на ФОП ДО.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОБУ детского сада № 23 на 2023-2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОБУ.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОБУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое

дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОБУ, разработкой и внедрением ФОП ДО в образовательную практику.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МДОБУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором МДОБУ является первой ступенью;

- ✓ реализация образовательной программы МДОБУ, разработанной на основе ФОП ДО по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное бюджетные учреждение детский сад № 23 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Юридический адрес: 354008, г. Сочи, ул. Санаторная, д.40а.

МДОБУ детский сад № 23 функционирует с 25.05.1959г.

МДОБУ - 1 отдельно стоящее 1-этажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения: в МДОБУ №23 функционирует 3 разновозрастных группы общеобразовательной направленности.

Учредитель: муниципальное образование город-курорт Сочи.

Управляющая система – заведующий Тодуа Ирма Борисовна.

Статус: МДОБУ детский сад № 23

Основание: Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий от 28 декабря 2021 г. №10324) выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно.

Устав образовательного учреждения от 07.06.2021 года

Режим работы, организация питания: МДОБУ работает в режиме 10,5 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются 4-разовым питанием с уплотнённым полдником.

1.2. Структура образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году детском саду функционирует 3 группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	2 младшая группа	1	С 3 до 4-х лет	20
2	Средняя-старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	35
3	Старшая-подготовительная группа	1	С 5-ти до 7-ми лет	48
	Итого:	3		103

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;

- ✓ Парциальная программа «Удивительный мир музыки», автор-составитель Клявина Л.М., музыкальный руководитель, утв. приказом МДОБУ №23 от 31.09. 2023 г. №120-О;
- ✓ Парциальная программа раннего физического воспитания детей дошкольного возраста, авторы-составители Гмызиан Т.Л., старший воспитатель, Джаферян А.П., инструктор по ФК (с учетом программы раннего физического воспитания по ред. Р.Н.Терехиной), утв. приказом МДОБУ №23 от 31.09. 2023 г. №120-О.

Перечень НОД по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ экологическое развитие;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация;
- ✓ конструирование (художественный труд);
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ физкультурные занятия.

1.4. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	92	93
2	Неполные семьи	7	7
3	Многодетные семьи	12	12
4	Малообеспеченные семьи	8	8
№	Уровень образования родителей	Количество	%
1	Высшее образование	101	
2	Среднее профессиональное	64	
3	Среднее	17	
4	Н/среднее	5	

1.5.Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи

Образовательные	Социальные
-----------------	------------

Управление образования и науки администрации МО городской округ город-курорт Сочи Дошкольные организации района	Детская поликлиника Центр педагогической диагностики и консультирования
---	---

Характеристика педагогического коллектива:

Детский сад работает на протяжении 60 лет, коллективу детского сада характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

В 2023-2024 уч.г. МДОБУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 7 ставок воспитателей (фактически 4 воспитателя), 1 ставка старшего воспитателя, 1 ставка музыкального руководителя, 0, 5 ставки психолога (вакансия), 0,5 ставки инструктора по физической культуре.

№ п/п	Показатели	Количество человек/%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/100%
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7/100%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	0
2.	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
2.1.	Высшая	0
2.2.	Первая	0
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет:	
3.1.	До 5 лет	0/0%
3.2.	От 5 до 10 лет	1/14,2%
3.3.	От 10 до 20 лет	3/42,9%
3.4.	Свыше 20 лет	3/42,9%

4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/28,6%
6.	Численность/удельный вес педагогических и работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических работников	7/100%
7.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	0,07/1

В штате учреждения работают 4 воспитателя групп, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 0,5 ставки инструктора по физкультуре (внешний совместитель).

6 педагогических работников прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. 1 педагогический работник не подлежат аттестации, т.к. не имеют 2-х летнего стажа после выхода из декретного возраста.

За последние 3 года все 7 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в объеме не менее 72 часов.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В общении педагогов с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры центры активности, свернутые сюжетно-ролевые игры, театрализованные центры.

Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в дошкольной организации осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно-эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В МДОБУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции: День знаний, День Земли, День Матери, Масленица, конкурсы, рождественские колядки, праздник «День защиты детей», летние спортивно-музыкальные праздники, благотворительные ярмарки, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.6. Материально - техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- ✓ методический кабинет - оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МДОБУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ цветник;
- ✓ экологическая зона.

Особенностью развивающей среды детского сада № 23 можно считать информационность, эстетичность.

Предметно-пространственная среда постоянно обновляется за счет регионального финансирования госпрограмм, в связи с изменениями требований к качеству дошкольного образования

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МДОБУ на период 2023-2026 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОБУ.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОБУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОБУ детский сад № 23 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МДОБУ ДЕТСКИЙ САД

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Материально - техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МДОБУ № 23 на период с 2023 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОБУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования, опросы и анкетирование родителей воспитанников.

На момент составления программы в детском саду функционируют 3 группы с 10,5 часовым пребыванием детей. Учреждение комплектуется учредителем – управлением по образованию и науке администрации МО городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада на основе ФОП ДО и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в МДОБУ соответствует современным требованиям Концепции построения предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной программы, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим

требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые реализуются в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В МДОБУ реализуется принцип развивающего обучения. Обучение детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, художественно-продуктивная деятельность дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно средние показатели по направлениям: развитие связной речи, физическое развитие и здоровье. Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Анализ выполнения разделов программы по направлениям

№ п/п	Направления	2022-2023 учебный год	
1.	Познавательное	В	86%
		С	14%
2.	Физкультурное	В	93%
		С	7%
3.	Социально-личностное	В	85%
		С	15%
4.	Художественно-эстетическое	В	79%
		С	21%
5.	Речевое	В	87%
		С	13%
В целом по программе:		В	86%
		С	14%

Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года - 90%.

Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению ФГОС.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФОП ДО;
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Согласно требованиям ФГОС в подготовительной к школе группе был проведен мониторинг детского развития, в основу которого легла оценка развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития оценивался по 4 бальной системе, где:

баллы	процентный результат	
	начало года	конец года
1 балл - требуется многоуровневая работа	-	-
2 балла - требуется корректирующая работа педагога	11	-
3 балла - средний уровень развития	51	87
4 балла - высокий уровень развития.	38	13

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности воспитанников подготовительных к школе групп и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень стал выше.

У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В основном детский сад посещают дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, опекаемые, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы более 50% имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников МДОБУ составляет 35 лет.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

В течение двух лет коллектив МДОБУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- ✓ добиться единства в воспитании детей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность МДОБУ, их заинтересованное участие в педпроцессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем МДОБУ ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия, информирование родителей о деятельности учреждения через социальные сети, сайт МДОБУ, родительские чаты в мессенджерах.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), и просветительских услуг (85,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, 40% из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 20% из них готовы их оплачивать;
- 89% сотрудников учреждения - готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Для реализации данной задачи в МДОБУ организуются разнообразные мероприятия: проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания:

- ✓ Круглые столы;
- ✓ Конкурсы, выставки.
- ✓ Благотворительные ярмарки
- ✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д.
- ✓ Дни открытых дверей.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проблемное поле:

Внедрение в образовательную практику ФОП ДО потребует изменений содержания и методов педагогического процесса. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется недостаточно.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути

интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образования.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОБУ.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего МДОБУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОБУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний - снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные:

тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью в рамках реализации проекта «Здоровый ребенок», походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников МДОБУ. В учреждении работает медицинская сестра из детской поликлиники (по графику), в период вакцинации детей приходит врач, также дети старшей-подготовительной группы проходят диспансеризацию перед выпуском в школу.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками МДОБУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Анализ заболеваемости в МДОБУ за 2020 - 2023 учебные годы

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах.

Заболеваемость составляет 1,6% от общего количества воспитанников.

Период	Среднее количество воспитанников	Количество пропущенных по болезни дней	% от общего кол-ва воспитанников
2020-2021 уч.г.	84	206	3
2021-2022 уч.г.	98	444	1,5
2022-2023 уч.г.	107	518	1,6

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только

от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, МДОБУ определил в своей работе следующие направления:

- ✓ создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ✓ оптимизация двигательного режима;

Сравнительный анализ по группам здоровья.

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки. Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть несоответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

Для улучшения качества оздоровительной работы в МДОБУ необходимо:

- ✓ особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному развитию воспитанников;
- ✓ улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников;
- ✓ проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- ✓ улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- ✓ усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание - важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль соответствия нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Рост числа взрослых (как сотрудников МДОБУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих

инертность в ведении здорового образа жизни. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МДОБУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда технических требований к эксплуатации детских учреждений.

Однако за последнее время, благодаря привлеченным средствам депутатов ГСС ситуация начала меняться. Проведен капитальный ремонт крыши, обновлены электрические коммуникации, частично ремонтируются сантехнические коммуникации, проведен косметический ремонт групп.

Этого не вполне достаточно, так как здание 1959 года постройки ни разу не подвергалось капитальному ремонту с заменой всех коммуникаций и систем.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2023-2026 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МДОБУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МДОБУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Слабая, изношенная материально-техническая база.

3.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует не достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая,), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления МДОБУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МДОБУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 80%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОБУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района. Опыт работы педагогов не обобщается и не распространяется в районе.

В дошкольном учреждении 80% педагогов, способные работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 95% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива МДОБУ, отток квалифицированных кадров из-за инертности системы оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада не достаточно налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОБУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом

направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, культуры, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОБУ.

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне, деятельность. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточное количество современного цифрового оборудования препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада. Компьютерная техника используется педагогами только для методической и организационной работы, а при работе непосредственно с детьми практически не используется.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОБУ в области дошкольного образования.

Закупка достаточного количества оборудования (интерактивная доска, мультимедийные проекторы и экраны, ноутбуки в группы) позволит повысить использование ИКТ в образовательном процессе, перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОБУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, развивающая предметно-пространственная среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - цветник, огород, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОБУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МДОБУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МДОБУ. Соответственно возникает проблема с

финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 78%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность МДОБУ - это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Проблемное поле:

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал: Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОБУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МДОБУ.

Проблемное поле:

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в МДОБУ общественно-государственных форм управления

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2026 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в МДОБУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр новых форм дошкольного образования.
2. Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры;
4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МДОБУ.
5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
6. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала к работе в инновационном режиме,

недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- внедрение в образовательную деятельность ФОП ДО;
- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования.

Программа развития МДОБУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОБУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОБУ направлена на сохранение

позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОБУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОБУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОБУ детский сад № 23 служат:

- Достижение максимальной эффективности результатов образовательно-воспитательного процесса, установленного ФОП ДО и ОП ДО.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг.
 - Укрепление материально - технической базы МДОБУ.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:
- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
 - Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
 - Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОБУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МДОБУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; Опираясь на право МДОБУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОБУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МДОБУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОБУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития МДОБУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОБУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития на период до 2026 года является:

- Внедрение в образовательную практику ФОП ДО и достижение максимальных результатов реализации ОП ДО на первом этапе.
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом ФГОС, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально-технической базы МДОБУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МДОБУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками МДОБУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение внутренней системы оценки качества образования, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МДОБУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- полноценное внедрение ФОП ДО и новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников на новую ступень образования

- обучение в школе. Показателями являются результаты внутреннего мониторинга освоения ОП ДО выпускниками;
- активное включение родителей в образовательный процесс и процесс управления МДОБУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- улучшение состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и способствовать успешному обучению ребенка в школе; уменьшение заболеваемости не менее, чем не 10%;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МДОБУ;
- увеличится количество семей, удовлетворенных услугами МДОБУ, не менее 90% от количества семей.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет представлена возможность повышения профессионального роста, появится возможность освоения новых педагогических технологий. Достижение 100% прохождения КПК педагогами, не менее 20% педагогов будут аттестованы на квалификационные категории
- повысится уровень правовой культуры;

3. Для МДОБУ:

- будет полностью укомплектован педагогическими кадрами;
- создана современная модель общественного управления МДОБУ;
- расширится область участия родителей (законных представителей) в деятельности МДОБУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); улучшится сотрудничество МДОБУ и семьи;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами и институтами;
- обновляются и развиваются материально-технические условия пребывания детей в МДОБУ.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОБУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МДОБУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом учреждения МДОБУ детского сада № 23

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОБУ детского сада № 23.

Базисные аспекты Программы развития МДОБУ детский сад № 23

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития МДОБУ - локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования» в городе Сочи	Программа развития МДОБУ опирается на следующие нормативные документы: - Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»; - иные законы и нормативные акты Краснодарского края и г. Сочи;
Современная концепция развития МДОБУ опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - взаимодействие с другими образовательными учреждениями.	Программа развития МДОБУ на 2020 - 2023 гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МДОБУ детский сад № 23 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.	Программа строится на основе анализа состояния и развития МДОБУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МДОБУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в городе; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Концептуальные направления	Мероприятие	Сроки выполнения			Ответственные
		Сентябрь 2023-	Сентябрь 2024-	Сентябрь 2025-	
		Август 2024	Август 2025	Август 2026	
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования. Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Апробация и внедрение АОП (при наличии воспитанников, соответствующей категории)	Реализация АОП для детей с ОВЗ (при наличии)	Старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и парциальных образовательных программ.	Обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП.	Апробация и внедрение ОП ДО	Реализация ОП ДО в полном объеме	Старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Обучение педагогического коллектива ИКТ.	Ведение документации педагогов в электронном виде: таблицы посещаемости, КТП	Внедрение ИКТ в образовательный процесс (использование на занятиях и мероприятиях)	Старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МДОБУ, города, района.	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода	Воспитатели групп
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	Изучение методик внедрения здоровьесберегающих технологий	Апробация и внедрение современных здоровьесберегающих технологий	Полномасштабное внедрение современных здоровьесберегающих технологий	Инструктор по ФК Джаферян А.П., воспитатели групп
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС	Проведение мероприятий по косметическому ремонту помещений	Выполнение мероприятий по АТЗ, указанных в паспорте безопасности учреждения	Выполнение мероприятий по АТЗ, указанных в паспорте безопасности учреждения	Заведующий И.Б. Тодуа, заведующий хозяйством В.И. Бойко
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров 100% педагогов не реже чем 1 раз в 3 года (по графику)	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров 100% педагогов не реже чем 1 раз в 3 года (по графику). Аттестация не менее 20% на квалификационные категории (первая, высшая)	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров 100% педагогов не реже чем 1 раз в 3 года (по графику) Аттестация не менее 40% на квалификационные категории (первая, высшая)	Старший воспитатель Гмызина Т.Л.

Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Работа в тесном контакте с родителями по разработке и реализации ОП ДО. Активное привлечение родительской общественности к участию в жизни детского сада	Активное вовлечение родительской общественности при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Активное вовлечение родительской общественности при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Заведующий И.Б. Годуа, воспитатели групп
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Организация взаимодействия учреждения в социуме. Заключение договоров о социальном партнерстве	Внедрение в образовательную деятельность городской программы «Школьный и детский Агропарк». Заключение договора о сотрудничестве с МОБУ ЭВЦ	Активное внедрение городской программы «Школьный и детский Агропарк».	Заведующий И.Б. Годуа, воспитатель А.А. Сердюк

8.1. Внедрение в образовательную практику Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” МДОБУ детский сад №23 начнет работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Федеральная программа предусматривает базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Нормативный документ был разработан с целью реализации следующих функций:

- Создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;
- Обеспечение детей и родителей равными и качественными условиями дошкольного образования на всей территории Российской Федерации;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, воспитывать в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- Воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией.

Содержание ФОП ДО

Федеральная программа включает в себя:

- Федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- Обозначение направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП (особыми образовательными потребностями) различных целевых групп;
- Психологопедагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;
- Федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- Федеральный календарный план воспитательной работы;
- Примерный режим и распорядок дня групп;
- Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

МДОБУ может самостоятельно выбрать способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами процесса, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Переход на ФОП ДО

Реализация ФОП обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогами и другими работниками в течение всего времени ее внедрения в учреждении дошкольного образования.

Чтобы воспользоваться преимуществами Федеральной программы дошкольная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, а также предоставить возможность воспитателям и педагогам для получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года за счет средств ДОО.

Для того, чтобы педагогические работники могли более комфортно освоить и внедрить в свою работу новые требования ФОП ДО, Министерство Просвещения РФ включило в перечень обязательных мероприятий

повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО.

Для того, чтобы совершить успешный переход на ФОП ДО, необходимо провести работу над следующими документами:

1. Образовательная программа

Обязательную часть образовательной программы детского сада необходимо оформить в виде ссылки на ФОП. Таким образом, рабочая группа использует текст федеральной программы, а не создает отдельный документ для обязательной части.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, нужно проверить на соответствие ФОП и ФГОС. Изменения в целевой раздел (пояснительную записку, планируемые результаты, подходы к педагогической диагностике) рабочей группе необходимо внести из ФОП.

Рабочую программу воспитания необходимо заменить на федеральную рабочую программу воспитания и дополнить информацией, которую ФОП требует конкретизировать на уровне отдельного учреждения. Описать общность образовательной организации в соответствии с пунктом 29.3.3 ФОП, уклад детского сада - с учетом пункта 29.3.1 ФОП, воспитывающую среду - с учетом пункта 29.3.2 ФОП. Формы совместной деятельности в детском саду необходимо также включить в рабочую программу воспитания и описать с учетом требований пункта 29.3.5 ФОП. Также предусмотреть социальное партнерство (с формами реализации можно ознакомиться в пункте 29.3.7).

Календарный план воспитательной работы необходимо также заменить на единый Федеральный календарный план и указать ссылку на ФОП. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат приведен в пункте 36.4 ФОП. Детский сад вправе его дополнить в соответствии с особенностями региона или ситуации.

Нужно внести изменения в текст краткой презентации программы, ориентированный на родителей. Вместо ссылки на используемые основные образовательные программы - вставить ссылку на ФОП. Если ранее такие программы не использовались, необходимо ввести ссылку на ФОП.

2. Программы коррекционно-развивающей работы

Программу коррекционно-развивающей работы детский сад разрабатывает самостоятельно. В отличие от ФГОС в федеральной программе вы найдете:

- примерную структуру программы КРР (п. 27.3);
- обязательные для организации задачи программы КРР (п. 27.4);
- набор вариантов организации и возможных форм КРР (пп. 27.5, 27.6).

Необходимо провести анализ пунктов 27, 28 ФОП и сопоставить новые требования со сложившимися в детском саду практиками. Содержание диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы должно соответствовать требованиям ФОП.

3. Программы психолого-педагогического сопровождения

Нужно изменить или разработать заново программы психолого-педагогического сопровождения детей, потому как в ФОП прописали конкретизированные требования к психолого-педагогическому сопровождению. Ранее во ФГОС подробных требований не было. Отдельным направлением работы является внедрение требований пункта 30 ФОП о психолого-педагогических условиях. Они не дублируют условия, ранее предусмотренные во ФГОС. Поэтому детский сад обязан выполнить требования и ФГОС, и ФОП.

4. Положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) и документы по педдиагностике

Документы по педагогической диагностике нужно проверить на соответствие требованиям пункта 16 ФОП. В нем дали рекомендации по периодичности диагностики, перечислили диагностические методы. В положение о ВСОКО необходимо внести изменения, соответствующие ФОП.

5. Режимы дня

Режимы дня необходимо утвердить заново, так как теперь они часть основной образовательной программы. ФОП устанавливает примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Примерные режимы дня в федеральной программе приводят для каждой возрастной группы. Их можно скорректировать, главное, чтобы они соответствовали обязательным требованиям ФОП и СанПиН.

6. Документы о психолого-педагогической поддержке семьи

В такие документы необходимо внести соответствующие изменения или разработать и утвердить в соответствии с ФОП (пункт 26).

7. Кадровая документация

Кадровые документы необходимо проверить на соответствие ФОП. Пункт 26 ФОП содержит положения о взаимоотношениях педколлектива с семьями. Воспитатели должны оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей, обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Необходимо отразить эти обязательства в трудовых договорах воспитателей. Если вы это сделали, противоречий в обязанностях педагогов нет и документы менять не надо. В противном случае нужно пересмотреть

формулировки по конкретным должностям. Направьте работникам уведомление о том, что меняете условия трудовых договоров из-за внедрения ФОП (ст. 74 ТК).

Необходимо также составить график прохождения педагогами МДОБУ КПК по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность.

8. План закупок, план ФХД (финансово-хозяйственной деятельности)

Для реализации ФОП каждая организация должна провести мониторинг материально-технической базы, выяснить, достаточно ли имеющейся базы для реализации ФОП, нужно ли проводить закупки. Все это следует определить в срок до начала работы по ФОП. Затем скорректировать план закупок, план ФХД.

Всю необходимую информацию можно найти в пунктах 31, 32 ФОП.

8.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОБУ детском саду № 23

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОБУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МДОБУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Формирование нормативно - правовой базы	Сентябрь 2023-май 2024	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Сентябрь 2023-декабрь 2023 г.	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л., муз.рук. Клявина Л.М.
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС	По полугодиям: декабрь, май 2024-2026	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
4	Развитие проектной деятельности МДОБУ: уточнение концептуальных направлений развития МДОБУ	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
5	Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе положения о ВСОКО)	Сентябрь 2024 – май 2025 г.	Без финансирования	старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	В течение 2023-2024 уч.г.	Без финансирования	старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
7	Внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	В течение 2024-2025 уч.г.	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Май 2024 г.	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп

9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения ФОП ДО в образовательную практику	На 1 сентября каждого учебного года	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.,
---	--	-------------------------------------	--------------------	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Повышение качества образовательного процесса.

8.3. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МДОБУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятие	Этапы реализации, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	Сентябрь 2023 – декабрь 2023	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.

2	Создание проекта взаимодействия МДОБУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Октябрь 2024 г.	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатель Сердюк А.А., муз.рук. Клявина Л.М.
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Октябрь 2024- май 2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатель Сердюк А.А.
4	Тренинги «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	Январь-май 2025 г.	Без финансирования	Ст.воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатель Сердюк А.А.
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Ноябрь 2025г.	Без финансирования	Ст.воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатель Сердюк А.А.

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.4. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Ноябрь-декабрь 2023г.	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
2	Совершенствование электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт МДОБУ т.д.)	2023-2024 уч.г.	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
3	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ.	В течение всего периода по графику	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия на основе социального партнерства.	Сентябрь 2024-май 2026	Без финансирования	Заведующая
5	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор с экраном – 2 шт.	Сентябрь-май 2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий Тодуа И.Б.
6	Изменение сайта МДОБУ (выход на обратную связь). Взаимодействие с социумом через госапплики и мессенджеры	Март-сентябрь 2025г.	Без финансирования	Ст. воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатель Сердюк А.А., воспитатели групп

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Создание базы электронных документов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи через сайт, госапплики и мессенджеры.

8.5.Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Сентябрь-декабрь 2023	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	Январь- май 2024	Без финансирования	старший воспитатель Гмызина Т.Л., воспитатели групп
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Сентябрь 2024г.	Без финансирования	старший воспитатель Гмызина Т.Л.
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2026 (участие в ПДС, стажировочных площадках по графику СЦРО)	Без финансирования	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов (при наличии)	В течение всего периода реализации	Бюджетное финансирование	Заведующий Тодуа И.Б., старший воспитатель Гмызина Т.Л.
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников (по индивидуальному графику)	2024-2026 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель Гмызина Т.Л.

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.6. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Музей истории города Сочи	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
2.	МДОБУ детский сад комбинированного вида №34	Участие в мероприятиях, проводимых на базе МДОБУ №34, как для детей, так и для педагогов (в рамках работы МИП)	Дипломы конкурсов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Взаимообучение педагогических кадров
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемые результаты:

Эффективное взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.7. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МДОБУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Сентябрь 2023 – май 2024	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
2	Разработка программы «Здоровья МДОБУ»	Сентябрь 2024 – май 2025	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Сентябрь - декабрь 2025	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2024-2025 учебный год	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина

5	Участие в программе «Здоровье»	2024-2026 г.г.	Бюджетное	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, педагоги, инструктор по ФК А.П. Джаферян
6	Участие в ежегодных городских конкурсах	В течение всего периода реализации	Без финансирования	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, воспитатели групп
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с МДОБУ района.	2023-2026 (в соответствии с планом воспитательной работы)	Без финансирования	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, педагоги, инструктор по ФК А.П. Джаферян
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	2023-2026 в течение всего периода	Без финансирования	Воспитатели групп
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	ежегодно	Без финансирования	мед.сестра В.В. Ненахова
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	В течение всего периода	Без финансирования	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, воспитатели групп
11	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, воспитатели групп
13	Установление содержательных связей с: - другими МДОБУ для изучения передового педагогического опыта - другими социальными партнёрами.	2024-2026	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	Сентябрь 2024-май 2025	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина, инструктор по ФК А.П. Джаферян

Ожидаемые результаты:

Разработка эффективной программы «Здоровья» МДОБУ.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья Распространение педагогического опыта.

8.8 Целевая программа «Инклюзивное образование»

Проблема: увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание особых условий для отдельных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов

Задачи: создание комфортного микроклимата для «особенных» детей в детском коллективе; создание РППС для в соответствии с потребностями детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь 2023 – май 2024	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
2	Обновление РППС в соответствии с потребностями воспитанников с ОВЗ	Сентябрь 2024 – май 2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
3	Обучение педагогов работе с воспитанниками с ОВЗ (курсы повышения квалификации)	Сентябрь - декабрь 2025	Без финансирования	Заведующий И.Б. Тодуа, ст.воспитатель Т.Л. Гмызина
4.	Взаимодействие с ПМПК по вопросу обследования детей с ОВЗ. Подготовка документов на ПМПК	В течение всего срока реализации	Без финансирования	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, воспитатели
5.	Работа с родителями «особенных» детей по обучению взаимодействию в домашних условиях	В течение всего срока реализации	Без финансирования	Старший воспитатель Т.Л. Гмызина, воспитатели групп

Ожидаемые результаты: создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов. Адаптация детей с ОВЗ в социальном окружении

Социальный эффект: обучение родителей «особенного» ребенка взаимодействию дома.

9. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОБУ

Управление реализацией Программой развития МДОУ происходит через методическую службу ДОУ., Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как она координирует работу педагогического коллектива на решение задач Программы развития МДОУ.

Процесс организации методической работы, как управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющий законченный цикл развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	и	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МДОБУ.
Планирование		Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация		Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль		Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, педагогами.
Регулирование и коррекция	и	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса. Ежегодный приказ заведующего о корректировке программы по итогам мониторинга. Утверждение изменений на педсовете. Ежегодный приказ заведующего о корректировке программы по итогам мониторинга. Утверждение изменений на педсовете.

Управление реализацией программы происходит через: педагогический совет по графику выполнения задач Программы развития.